

[CUADRO DE EVIDENCIAS]

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	Evidencia Ideal	Evidencia Real
1. <i>Responsabilidades docentes.</i>	El docente incluye la información relacionada con sus tareas como profesor o profesora. Asignaturas que imparte, tipo, curso o ciclo, titulación, etc., y cualquier otra responsabilidad como cargos académicos, comisiones, etc.	Cargos (equipo directivo, jefatura de departamento, tutoría, coordinación,...). Asignatura/módulo, nivel educativo. Horario.	Cargos (equipo directivo, jefatura de departamento, tutoría, coordinación,...). Asignatura/módulo, nivel educativo. Horario.
2. <i>Filosofía de enseñanza-aprendizaje.</i>	Se incluye la visión que el docente tiene de la manera de enseñar y también de la manera de aprender de sus alumnos.	Metodología. Medida del avance del alumno. Reflexión sobre el proceso.	Metodología. Evaluación individualizada. Retroalimentación..
3. <i>Metodología de enseñanza.</i>	De modo coherente con el punto anterior, el objetivo en esta parte es explicar claramente cómo actúa, es decir, qué enseña, cómo lo hace, cómo evalúa, etc. Se trata de poder obtener una visión lo más completa posible de todas las actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje-enseñanza que pone en	Informar sobre objetivos, contenidos mínimos, criterios de evaluación, criterios de calificación.	Informar sobre objetivos, contenidos mínimos, criterios de evaluación, criterios de calificación.

[CUADRO DE EVIDENCIAS]

	práctica.		
4. <i>Esfuerzos por mejorar mi enseñanza.</i>	El profesor refleja en este apartado las acciones que ha llevado a cabo por mejorar su enseñanza antes y a lo largo de la realización de lo programado.	Adaptación de la programación didáctica a la realidad del aula. Realización de prueba inicial. Personalizar seguimiento del alumno.	Adaptación de la programación didáctica a la realidad del aula. Realización de prueba inicial. Personalizar seguimiento del alumno.
5. <i>Resultados de mi práctica docente.</i>	Una evaluación del proceso de aprendizaje-enseñanza no puede olvidarse de los resultados, ya que, en definitiva, son los que dan sentido a todo aquello que los profesores realizamos. Es ésta una tarea fundamental que demuestra el grado de profesionalidad del docente.	Análisis de los resultados obtenidos. Comparación con históricos. Cuestionarios de valoración para los alumnos. Repetir prueba inicial para detectar avance.	Análisis de los resultados obtenidos. Comparación con históricos. Cuestionarios de valoración para los alumnos. Repetir prueba inicial para detectar avance.
6. <i>Balance y metas.</i>	Como el portafolio es un documento dinámico, no tendría sentido terminar simplemente con un balance global de lo conseguido y de los esfuerzos realizados, sino que es necesaria	Partiendo del anterior ítem, elaborar propuestas de mejora. Revisar portafolio incluyendo feed-back.	Partiendo del anterior ítem, elaborar propuestas de mejora. Revisar portafolio incluyendo feed-back.

	<p>una perspectiva diacrónica que sitúe al profesional de la educación en un proceso de mejora permanente. De ahí que el portafolio docente muchas veces finalice con un balance personal relativo a un programa personal de formación y con el planteamiento de acciones de mejoras futuras a corto y a largo plazo.</p>		
--	---	--	--